

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская
средняя школа имени И.А.Дядькина» Быковского муниципального района
Волгоградской области

02-04

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

приказ № 150
от « 31 » августа 2021г.



Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по русскому языку
для 3 б класса
на 2021 -2022 учебный год

Составила :

учитель начальных классов

Нитова Б.

Красноселец 2021г.

Раздел.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащегося 3 класса (3-й год обучения), разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», подготовительный класс, 1-4 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В.Коршунова .Русский язык 3 класс, М.: «Просвещение», 2019 г., с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка, и нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа образования обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант1);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016г., 8, 20 июня, 5 июля 2017г.;
- Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.
 - Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.
 - Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.
 - Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.
 - В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.
 - Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Предлагаемая программа **ориентирована** на учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык». Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2019г

Программа рассчитана на 102 часа(3 часа в неделю)

Цели:

Целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности ученика.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащегося, получаемые им, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций ребёнка.

Главным принципом, организующим программу по основным разделам русского языка, является развитие речи.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащийся обсуждает вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающегося знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающегося, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению школьника через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий. Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальная работа.

Ведущей формой работы на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Основными видами деятельности являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко-буквенный анализ слова;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- ответы на последовательно – поставленные вопросы;

- совершенствование графического навыка;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Планирование коррекционной работы по русскому языку в 3 классе

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи;

Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока;

Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Раздел3. Место учебного предмета

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ , адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа), на 1 учебный год.

Раздел4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Русский язык». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Обучающийся научится:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий;
называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
записывать свой домашний адрес.

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

ПОВТОРЕНИЕ - 10 часов

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ-40 часов

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО – 36 часов

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 12 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ – 4 часа

Правила написания предложений. Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил. Мягкий знак – разделительный и обозначающий мягкость согласного. Правописание гласных после шипящих. Большая буква в именах собственных. Слова с непроверяемой безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Название предметов, действий, признаков

№п,п	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение.	10
2	Звуки и буквы.	40

3	Слово.	36
4	Предложение.	12
5	Повторение пройденного.	4
6	Итого:	102

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Русский язык 3 б класс				
№	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Контрольные работы
1	Повторение.	День знаний	10	Контрольный диктант по теме: «Предложение».
2	Звуки и буквы.	Мероприятие, приуроченное к международному дню распространения грамотности	40	Контрольный диктант по теме: « Гласные и согласные звуки и буквы»
3	Слово.	Уроки нравственности ко Дню пожилого человека	36	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова».
4	Предложение.	Правовой лекторий «Дети-детям», приуроченный к международному дню правовой помощи детям	12	Контрольный диктант по теме: «Предлоги».
5	Повторение пройденного.	Мероприятие к международному дню родного языка	4	Картинный диктант «Предложение»

Всего:	102	
--------	-----	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс 8 вид

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Планируемые результаты		Дата		Тип урока	Примечание Домашнее задание
			Предметные	Личностные	план	факт		
Раздел1 (1 часть) ПОВТОРЕНИЕ- 10 часов								
1-2	1-2	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать;			Комбинир.	Учебник Русский язык. Э.В.Якубовская 2019 С.4 у.4
3	3	Предложение и его схема					Комбинир.	С.7у.3 овоци
4	4	Предложение-вопросы и предложение-ответы					Комбинир.	С.9у.4
5	5	Завершение начатого предложения.					Комбинир.	С.11у.3 Огород Рабочая тетрадь с.4-5
6	6	Различение набора слов и предложения					Комбинир.	С.13у.4
7	7	Порядок слов в предложении					Комбинир.	С14.у2 Письмо по памяти
8	8	Предложение. Закрепление знаний					Комбинир.	С.17у4 Рабочая тетрадь с.6-

9	9	Диктант №1 (входная) «Предложение».		писать.					С.4 у.4
10	10	Работа над ошибками						Комбинир.	Рабочая тетрадь стр 7
Раздел 2. Звуки и буквы- 12 часов									
11	1	Знакомство с алфавитом	<p>Различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>Различение ударных и безударных согласных звуков; умение выделять ударение в слове</p> <p>Деление слов на слоги для переноса; Установление роли гласных в образовании слогов.</p> <p>Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>			Комбинир.	С.19у4 Рабочая тетрадьс.8	
12	2	Звуки гласные и согласные					Комбинир.	С.21у4	
13	3	Гласные звуки и буквы Ударение в словах.					Комбинир.	С.23у4 Рабочая тетрадь с.9	
14	4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.					Комбинир.	С.25у4	
15	5	Гласные ударные и безударные.Выделение ударной гласной в слове.					Комбинир.	С27у3	
16	6	Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»					Комбинир.	Стр 27	
17	7	Деление слов на слоги					Комбинир.	С.29у5 Рабочая тетрадь с.10-11	
18	8	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога					Комбинир.	С.30у3 яблоко	
19	9	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога					Комбинир.	С32у3 Рабочая тетрадьс14-15	
20	10	Перенос части слова при письме					Комбинир.	С.35у4 Рабочая тетрадь с.24-25	
21	11	Диктант №2 на тему «Перенос частей слова при письме»							
22	12	Работа над ошибками							Комбинир.

								26
Раздел 3 Согласные звуки и буквы (твёрдые и мягкие согласные - 8 часов)								
23	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	Различение оппозиционных согласных по звонкости, глухости, твёрдости, мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;			Комбинир.	С36у3
24	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я			Комбинир.	С.38 правило с.39у5		
25	3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я			Комбинир.	С.40 у.3рабочая тетрадь с.27-28		
26	4	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова			Комбинир.	С.43у4		
27	5	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова			Комбинир.	С.44 правило у3 рабочая тетрадь с.30		
28	6	Различие твёрдых и мягких согласных	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;			Комбинир.	С.46 у2
29	7	Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».			Комбинир.	Рабочая тетрадь с.31-32		
30	8	Различие твёрдых и мягких согласных			Комбинир.	Стр 49 у. 6		
Раздел 4 Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ-6 часов								
31	1	Написание жи-ши в словах	Различение и сопоставление шипящих и свистящих согласных	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях			Комбинир.	С.50у3
32	2	Написание ча-ща в словах			Комбинир.	Стр 52 у. 3		
33	3	Написание чу-щу в словах			Комбинир.	С.55 у5		
34	4	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.			Комбинир.	С56 у.3 товарищ		
35	5	диктант № 3 «Гласные после шипящих»			Комбинир.			
36	6	Работа над ошибками			Комбинир.	Рабочая тетрадь стр 33-34		
Раздел 5 Парные звонкие и глухие согласные-14 часов								

37	1	Составление пар звонких и глухих согласных	<p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;</p>	<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p>			Комбинир.	С58у3- С.59 правило
38	2	Различение Б-П,В-Ф			Комбинир.	Стр 61 Письмо по памяти		
39	3	Различение Д-Т,Г-К			Комбинир.	С63у5 дневник		
40	4	Различение Ж-Ш,З-С			Комбинир.	С.65у5		
41	5	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова			Комбинир.	С66 правило - С.67 у3, Р.Т.42		
42	6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			Комбинир.	С.68 - правило С69.у5, сапоги Р.т. стр 43		
43	7	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			Комбинир.	С.70 у.2 правило		
44	8	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			Комбинир.	Стр 73 у. 3 правило		
45	9	Правила правописания в словах. Закрепление знаний			Комбинир.	С.74у2 праздник		
46	10	Картинный диктант			Комбинир.	Стр 75 Рабочая тетрадь с47		
47	11	Правила правописания в словах.Закрепление знаний			Комбинир.	С76у2 - С77у3		
48	12	Словарь.			Комбинир.	С78 рабочая тетрадь с48		
49	13	Диктант №4 « Гласные и согласные буквы»						

50	14	Работа над ошибками					Комб инир.	рабочая тетрадь с49
Раздел 2 часть Слово. Названия предметов -7 часов								
51	1	Различение названий предметов по вопросам Кто?Что	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; читать; писать.			Комб инир.	С4 - С5.у4 правило
52	2	Обобщающее название для группы однородных предметов			Комб инир.	С6у3 рабочая тетрадь с9-10		
53	3	Выделение названий предмета из предложения			Комб инир.	С.9у5 Рабочая тетрадь с12- 14		
54	4	Выделение названий предмета из предложения			Комб инир.	С11у5 Вчера, сегодня		
55	5	Большая буква в именах,отчествах,фамилиях и в кличках животных			Комб инир.	С12правило Рабочая тетрадь с15- 16		
56	6	Диктант «Слова, обозначающие названия предметов»						
57	7	Работа над ошибками				Комб инир.	Рабочая тетрадь стр 17	
Раздел 8 Названия действий- 11 часов								
58	1	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих действия; подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст,			Комб инир.	С.14 у4 правило Рабочая тетрадь 18-19
59	2	Контрольное списывание			Комб инир.	Стр 15		
60	3	Различение названий действий по вопросам Что делал? Что делала? что сделал? что сделала?			Комб инир.	С16-17у4 - правило		
61	4	Различение названий			Комб	С.19у4		

		действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.	устное высказывание, элементарное схематическое изображение			инир.	
62	5	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?					Комб инир.	С.21у3 письмо по памяти
63	6	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?					Комб инир.	С23у4 Правило Рабочая тетрадь с.20
64	7	Постановка вопросов к названиям действий					Комб инир.	С25у5
65	8	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам					Комб инир.	С27у4
66	9	Картинный диктант					Комб инир.	Стр 27
67	10	Диктант « Название действию»					Комб инир.	
68	11	Работа над ошибками					Комб инир.	Рабочая тетрадь стр 21
Раздел 9 Названия признаков-9 часов								
69	1	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое?какие?	Различение оппозиционных согласных по звонкости, глухости, твёрдости, мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;			Комб инир.	С28 - правило С29у5 рабочая тетрадь с22
70	2	Различение предметов по их признакам					Комб инир.	С30у2 – правило С31у4 Письмо по памяти арбуз
71	3	Постановка вопросов к названиям признаков					Комб инир.	С33у5 Рабочая

		предмета					тетрадь с24-25
72	4	Постановка вопросов к названиям признаков предмета				Комбинир.	С35у5 дорога
73	5	Выделение названий признаков предмета из предложения				Комбинир.	С37у4
74	6	Контрольное списывание				Комбинир.	Стр 37
75	7	Названия предметов, действий и признаков				Комбинир.	С38у3- С39у5
76	8	Диктант «Слова, которые обозначают признаки предметов»					
77	9	Работа над ошибками				Комбинир.	Рабочая тетрадь с26
Предлоги -9 часов							
78	1	Предлоги в,на,с,из,у	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.			С40 - правило С41 у4 город
79	2	Предлог к,по со словами			Комбинир.	С42у2- С43у5	
80	3	Предлог от со словами			Комбинир.	С44у2 - С45у4	
81	4	Предлоги над,под, со словами			Комбинир.	С46у2 - С47у5 Рабочая тетрадь с27	
82	5	Предлог о со словами			Комбинир.	С48у2- С49у3 погода	
83	6	Картинный диктант			Комбинир.	Стр49	
84	7	Предлоги к,по,от,над,под,о со словами			Комбинир.	С50у2- С51у5	
85	8	Контрольный диктант «Предлоги»					
86	9	Работа над ошибками			Комб	Раб.тет стр.28-29	

							инир.	
Предложение-12 часов								
87	1	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать.			Комб инир.	С52у2- С53у3 Письмо по памяти
88	2	Предложение законченное и незаконченное			Комб инир.	С55у5 - С56у2 Неделя месяц Рабочая тетрадь с30-31		
89	3	Предложение законченное и незаконченное			Комб инир.	Стр 57 у.4		
90	4	Распространение предложений			Комб инир.	С58у2- С59у3 завтра		
91	5	Распространение предложений			Комб инир.	С60у2- С61у4		
92	6	Контрольное списывание			Комб инир.	Стр59 рабочая тетрадь		
93	7	Слова в предложении			Комб инир.	С62у3 - С63у5 письмо по памяти Рабочая тетрадьс32-33		
94	8	Порядок слов в предложении			Комб инир.	С65у6		
95	9	Составление предложений			Комб инир.	С66у2 - С67у5 Рабочая тетрадь с34-35		
96	10	Составление предложений			Комб инир.	С69у4		
97	11	Итоговый диктант						
98	12	Работа над ошибками			Комб инир.			
4 часа Повторение								
99	1	Слово. Правила правописание в слове	Использование на практике изученных правил.	Сотрудничать со взрослыми и			Комб инир.	С70у2- С71у5 Рабочая

			сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.				тетрадь с36
100	2	Названия предметов и признаков				Комбинир.	С73 письмо по памяти. Рабочая тетрадь с37
101	3	Название действий				Комбинир.	С74у3
102	4	Предложение				Комбинир.	С76у2

Раздел7. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература

- :« Русский язык.» Учебник для общеобразовательных учреждений , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3 класс Москва «Просвещение», Э.В. Якубовская.,Я.В. Коршунова , 2019г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой 6 издание «Просвещение» 2013г

Список дополнительной литературы

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
4. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
5. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
6. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
9. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
10. Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

Раздел8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать: - предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.